

volve

SESAM Sciences économiques, sociales,
de l'aménagement et du management
École Doctorale n°73

Formation doctorale 2018/2019

ED SESAM

Sommaire

1. Séminaires doctoraux de l'ED SESAM	3
1.1. Module Approches Internationales	4
1.2. Approches Epistémologiques.....	4
1.3. Méthodes et pratiques de la recherche	4
1.4. Outils spécialisés de la recherche.....	5
2. Programme des séminaires proposés par le Collège doctoral (2017-2018)	6
3. Séminaires proposés par l'École doctorale thématique en sciences sociales Belgique.....	6
4. FICHES DESCRIPTIVES DES SEMINAIRES DE L'ED SESAM	7
4.1. L'approche comparée dans sa dimension internationale en sociologie	8
4.2. English Seminar for Post-Graduates	9
4.3. Dynamique économique : modèles et méthodes.....	10
4.4. Lectures approfondies en économie hétérodoxe	11
4.5. Méthodologie de constitution et d'analyse des corpus médiatiques	12
4.6. Méthodologie de la rédaction scientifique	13
4.7. S'essayer au récit d'enquête.....	14
4.8. Analyse des réseaux sociaux.....	16
4.9. Formation aux méthodes quantitatives pour les sciences sociales.....	17
4.10. Quelles données quantitatives pour les recherches en SHS ?	19
4.11. La soutenance de thèse – le design visuel de la présentation	20
Fiche Descriptive	20
4.12. Le chercheur en SHS comme artisan intellectuel.....	21
4.13. Introduction aux méthodes expérimentales en sciences sociales	22
4.14. Méthodes qualitatives et réflexive dans la recherche contemporaine en SHS	23
Fiche Descriptive	23
4.15. Le mentoring, une modalité possible de l'encadrement doctoral.....	24
Fiche Descriptive	24
4.16. Le consentement informé : obligation juridique et démarche éthique	25
Fiche Descriptive	25
4.17. Déposer, signaler et diffuser sa thèse : ce qu'il faut savoir	26
Fiche Descriptive	26
4.18. Les bases de données documentaires spécialisées en sociologie et économie couplé avec le séminaire de méthodologie "Veille et stratégie de recherche documentaire" proposé par le Collège doctoral	27
4.19. Ecrire et publier un article en économie et gestion	28
4.20. Les mesures en Sciences sociales.....	29
5. Règles de validation des crédits de formation.....	31

Introduction

La formation doctorale de l'ED SESAM est obligatoire et donne lieu à l'attribution de crédits qui comptent dans les 60 crédits à valider avant la soutenance de la thèse de doctorat.

Les principes d'organisation et d'attribution de crédits ont été décidés par le Conseil de l'ED SESAM en date du 20 mars 2015. Ils sont rappelés en page 31 de ce document. Ces principes sont également disponibles sur le site de l'ED SESAM.

L'offre de formation de l'école doctorale SÉSAM prend les quatre formes suivantes :

- des séminaires proposés par l'**ED SESAM** dont le détail est présenté dans la première partie de ce document,
- des séminaires proposés par le **Collège doctoral Lille Nord de France**. Le catalogue de ces formations est disponible sur le site de l'ED et du Collège doctoral vers la fin du mois d'octobre ([formations du collège doctoral Lille Nord de France](#))
- des séminaires proposés par **L'école doctorale thématique en sciences sociales** (EDTSS) rassemblant plusieurs universités wallonnes en Belgique. Les dates et lieux de ces séminaires seront communiqués par mail aux doctorant-e-s.
- Des séminaires de spécialisation proposés au niveau **Master par les universités membres** et ouverts aux doctorants après accord de l'enseignant-e concerné-e et de la directrice de l'école doctorale SESAM.

1. Séminaires doctoraux de l'ED SESAM

L'offre de séminaires doctoraux de l'ED SESAM répond aux besoins spécifiques des doctorant-e-s des disciplines concernées de l'ED. Dans le même esprit, elle complète les formations proposées par le Collège doctoral Lille-Nord de France.

L'offre de formation propose une **formation à l'éthique** et répond ainsi à l'obligation faite aux Ecoles doctorales dans le cadre de l'arrêté du 25/05/2016. Pour assurer la plus large audience, cette formation est d'abord assurée sous forme de conférence annuelle. Celle de 2017 se tiendra

Cette formation à l'éthique prend également la forme d'un cycle de formation spécifique mutualisé avec l'ED SHS. Les formations de cette ED ne débutant qu'en janvier que chaque année, les informations seront transmises avant le second semestre par mail.

Pour faciliter la lisibilité des séminaires doctoraux proposés par l'ED SESAM, ces derniers sont structurés en quatre modules :

1. Module Approches Internationales

Ce premier module répond à deux objectifs :

- ✓ Mettre en contact avec les chercheur-e-s étranger-e-s de renom accueillis par les différentes institutions partenaires de l'ED à l'issue de processus très sélectifs. Outre l'intérêt des travaux de ces personnalités pour les thèses en cours, celles-ci sont également sollicitées pour apprécier le travail en cours sous la forme de master class. Les doctorant-e-s peuvent enfin initier et structurer leurs réseaux de relations à l'étranger et, pourquoi pas, ouvrir des terrains ou des opportunités de recherche.
- ✓ Doter les doctorant-e-s d'outils et de réflexions utiles pour conduire des travaux de comparaison internationale.

Ce module propose également un atelier pratique de l'anglais centré sur la présentation orale et la discussion du travail de thèse.

2. Module Approches épistémologiques

L'offre est ici très spécifique et ne concerne que les programmes de recherche – indispensables aux thèses en cours – qui n'auraient pu être abordés au cours des Masters ou ne l'aurait été que partiellement.

Les approches épistémologiques enseignées en Master peuvent sous certaines conditions être ouvertes au doctorant-e-s qui n'aurait pas eu l'occasion de les suivre.

3. Méthodes et pratiques de la recherche

Ce module veut favoriser la pluridisciplinarité des doctorant-e-s et consolider leur aptitude à interpréter les travaux des disciplines connexes qui seraient impliquées dans leur sujet de thèse.

Il veut également structurer et consolider la réflexivité qu'exige tout travail de recherche et dont on attend que la thèse porte explicitement la trace.

4. Outils spécialisés de la recherche

Il s'agit ici de fournir des outils pratiques, non enseignés dans les cursus antérieurs, qui aident la réalisation du travail de recherche ou sa présentation.

5. Inscriptions

Attention, les places étant limitées, il vous est demandé de vous inscrire au plus vite et dès réception de l'information.

1.1. Module Approches Internationales

NB : Les lettres précédant les séminaires indiquent la ou les discipline(s) ciblée(s) : E pour économie, GAM pour géographie et aménagement, S pour sociologie, St pour Stapps et T pour l'ensemble des disciplines.

Séminaires de professeur-e-s invité-e-s :

(EGS) Mukta Singh LAMA

(EGS) Till Van TREECK – COMUE – date à venir entre le 1^{er} et 2 octobre 2018

Les outils de la comparaison internationale :

(S) L'approche comparée dans sa dimension internationale en sociologie. Monsieur Adelhafid Hammouche (PR de sociologie, université de Lille1-Clersé) et Dietmar Loch (PR de sociologie, université de Lille1-Clersé) **Le 7 février de 2019 9h à 12h et de 14h à 17h** (voir détail du séminaire page 8)

(EG) L'approche comparée dans sa dimension internationale en économie : Stéphane VIGEANT - date à définir

English Seminar for Post-Graduates

(T) Atelier de langue anglaise : David Gendre **Date à définir** (voir détail page **Erreur ! Signet non défini.**)

1.2. Approches Epistémologiques

Dynamique économique – Hubert JAYET – 24h – **7, 15, 21, 28 janvier 4 et 11 février 2019 de 13h30 à 17h30** (voir détail du séminaire page, 10)

Lectures approfondies en économie hétérodoxe – Florence JANY CATTRICE – 15h **Date à définir** (Voir le détail page 11)

1.3. Méthodes et pratiques de la recherche

(T) Méthodologie de constitution et d'analyse des corpus médiatiques – Fabien WILLE – 18h **Date à définir** pour la première séance du cycle, puis dates à préciser selon les disponibilités de l'INA par la suite (voir détail du séminaire page 12)

(T) Méthodologie de la rédaction scientifique - Frédéric HERAN – **22 janvier 2019 de 9h à 12h et 13h30 à 16h30** (vois le détail page 19)

(T) S'essayer au récit d'enquête – Hidri NEYS, MCF à l'Université d'Artois – **5 séances à Liévin – conférer fiche pour le détail – Attention ce séminaire se déroulera sur Liévin** (voir détail du séminaire page 14)

(T) Analyse de réseaux sociaux – Fabien ELOIRE, MCF, sociologie, Lille1-Clersé – **17 et 18 décembre de 13h30 à 16h30** (voir détail du séminaire page 16)

(T) Formation aux méthodes quantitatives pour les sciences sociales – PUDL/Sofia PAPASTAMKOU séminaire organisé par et à la MESHS – **du 10 au 14 décembre inclus** Les journées sont indépendantes, vous pouvez donc vous inscrire indépendamment à une ou plusieurs journées (Voir le détail du séminaire page 17)

Attention inscription demandée auprès de la MESHS

- ✓ Lundi 10 décembre : préparer et nettoyer ses données
- ✓ Mardi 11 décembre : analyse statistique de données textuelles avec TXM
- ✓ Mercredi 12 décembre : cartographie avec Magrit
- ✓ Jeudi 13 décembre : analyse de réseaux en shs
- ✓ Vendredi 14 décembre : cartographie du web avec Hyphe

- (T) **Quelles données quantitatives pour les recherches en SHS?** Héloïse PETIT **24 janvier de 9h à 12h 2019** (voir détail du séminaire page 19)
- (T) **La soutenance de thèse - le design visuel de la présentation** – Sorina CERNAIANU – 3h -**19 mars 2019 9h à 12h** (voir détail du séminaire page 20)
- (T) **Le chercheur en SHS comme artisan intellectuel** – Christophe GIBOUT – **6h 14 janvier 2019 de 10h à 13h et 14h à 17h** (voir détail du séminaire page 21)
- (T) **Introduction aux méthodes expérimentales en sciences sociales** – Nadia STEILS – 6h **14 mai 2019 de 9h à 12h et 13h à 16h** (voir détail du séminaire page 22)
- (T) **Méthodes qualitatives et réflexives dans la recherche SHS** – Anne VOLVEY – **5 février 2019 de 10h à 13h et 14h à 17h** (voir détail du séminaire page 23)
- (T) **Le mentoring, une modalité possible de l'encadrement doctoral** , atelier à destination des encadrant·e·s avec ED SHS – Anne VOLVEY – **12 février commun à l'ED SHS et réservé aux encadrant.** page 30)

- (T) **Le consentement informé : entre obligation juridique et démarche éthique** - Monica SCARANO M. Tessier, Mme Ozçaglar-Toulouse, Mme Delevoye, Un-e intervenant-e du CER– 6 novembre 2018 de 9h à 12h et de 13h30 à 16h30 (voir détail page 32)

- (T) **Les mesures en sciences de gestion** - Joël Müller, 9 janvier 2019. 9H-12H / 13H-16 H.

1.4. Outils spécialisés de la recherche

- (EG) **Ecrire et publier un article en économie** – Jean Sébastien LENFANT – 6h **19 novembre 2018 de 15h à 18h pour les 1^{ère} année et le 26 novembre 2018 de 15h à 18h pour les doctorants en 2^{ème} année** (voir détail du séminaire page 28)

- (T) **Déposer, signaler et diffuser sa thèse: ce qu'il faut savoir**, animée par Audrey Schmitt. 13 novembre de 14h à 17h à **LILLIAD**, Cité scientifique, salle 2S53. Cette séance s'adresse en priorité aux doctorants inscrits à l'université Lille - Sciences et technologies. Des séances de même nature sont proposées dans toutes les universités (programme complet sur le site du collège doctoral).
- (T) **Workshop STATA** – Stéphane VIGEANT – **Date à définir 4h ou 6h, IESEG**

- (T) **Les bases de données documentaires spécialisées en sociologie** et économie couplé avec le séminaire de méthodologie "Veille et stratégie de recherche documentaire" proposé par le Collège doctoral animée par **Sandrine Maes** 18 décembre de 9h à 12h et de 13h à 18h - Lille 1 - Cité scientifique - Bât SH1 - salle 103. **Cette séance est réservée aux doctorants de l'ED SESAM** (voir détail du séminaire page 27)
- (T) **Formation Zotero**, animée par Romain Féret **Date à définir** 14h-17h à **LILLIAD** - Cité scientifique - Salle Y. **Cette séance est réservée aux doctorants de l'ED SESAM**
- (T) **Mettre en valeur des données spatiales sur geoweb** – Eric LECLERC – 6h – **Date à définir** (voir détail du séminaire page **Erreur ! Signet non défini.**) ne le reconduit pas cette année
- (T) **Améliorer la gestion de ses données de recherche** - séminaire d'une journée ouvert à tous les doctorants de la COMUE - **Date à définir** à **LILLIAD**, Cité scientifique, de 9h30 à 17h.
- (T) **Améliorer ses chances d'être publié** - séminaire d'une journée ouvert à tous les doctorants de la COMUE- **Date à définir** à la BU Lille Droit-Gestion 8h30-17h.
- (T) **Améliorer la visibilité de la production scientifique** - séminaire d'une journée ouvert à tous les doctorants de la COMUE. **Date à définir**, à la BU Lille 2 Santé, de 9h30 à 17h

ATELIERS DE PARTAGE DE COMPETENCES – LABORATOIRE TVES octobre 2018 – janvier 2019

- (GAMS) **Dessin cartographique avec Illustrator** – découverte du logiciel – prise en main du logiciel de dessin vectoriel en vue de la réalisation de cartes ou de l'amélioration de cartes issues de logiciels SIG Jacqueline DOMONT (4 places réservées aux doctorants ED SESAM)

- (GAMS) : **Améliorer le rendu cartographique avec Illustrator** -initiation à l'utilisation des trames (création, modification) et exploration de fonctions plus élaborées du logiciel Jacqueline DOMONT - (4 places réservées aux doctorants ED SESAM)

(GAMS) Production cartographique avec QGIS – débutant - découverte du logiciel, réaliser une carte : représentation des données, mise en page et export – Marie LABOUREUR - le(6 places réservées aux doctorants ED SESAM)

Contact : marie.laboureur@univ-lille1.fr

2. Programme des séminaires proposés par le Collège doctoral (2017-2018)

Le département « Carrières et emplois » du Collège doctoral Lille Nord de France propose un ensemble de séminaires visant à accompagner les doctorants vers leur insertion professionnelle, non seulement dans le monde académique mais aussi dans le monde socio-économique.

Le catalogue de ces formations sera disponible dans le courant du mois d'octobre et consultable sur le site du collège (<http://www.cue-lillenorddefrance.fr/?q=college-doctoral/formations>).

L'inscription à ces séminaires s'effectue par l'intermédiaire du portail Formadoc: <http://formadoc.pres-ulnf.fr/>.

Les inscriptions seront ouvertes cette année à 9 heures (et non plus 24heures comme par le passé)

L'offre de formation du Collège est structurée autour de 4 parcours et 4 compétences :

- **Parcours**
 - Docteurs et entreprises
 - Entrepreneuriat
 - Enseignement
 - Poursuite de carrière
- **Compétences**
 - Communication
 - Gestion de projets
 - Management
 - Valorisation

3. Séminaires proposés par l'École doctorale thématique en sciences sociales Belgique

Voir le site de l'ED :<http://www.edtss.be>

Les informations sur les formations proposées par l'EDTSS seront transmises au fur et à mesure aux doctorant-e-s par mail dès réception.

4. FICHES DESCRIPTIVES DES SEMINAIRES DE L'ED SESAM

4.1. L'approche comparée dans sa dimension internationale en sociologie

Fiche Descriptive

Enseignant-e : Adelhafid Hammouche et Dietmar Loch
Date : Jeudi 7 février 2019
Horaires : 9h-12h et 14h-17h
Descriptif : Ce séminaire est destiné aux doctorants de sciences sociales de l'ED SESAM. De plus en plus de projets de recherche s'inscrivent dans une collaboration internationale du fait d'une ouverture croissante à l'international des institutions de recherche. Pour répondre à ces nouvelles exigences, des outils théoriques, conceptuels et méthodologiques adaptés doivent être mobilisés pour dépasser la simple juxtaposition de réalités sociales spécifiques. Pour ceci, le séminaire s'appuiera à la fois sur une lecture théorique et des recherches empiriques récentes et/ou en cours en sociologie, en anthropologie et en sciences politiques. Au niveau théorique il abordera par exemple la problématique de la sélection des cas à comparer : le <i>most similar system design</i> prend peu de cas qui sont similaires pour faire apparaître les différences entre eux, tandis que le <i>most different system design</i> choisit un nombre élevé de cas différents pour chercher leurs similitudes. Le séminaire analysera également l'impact de la construction européenne et de la globalisation sur l'Etat-nation et la société contemporaine comme catégorie d'analyse pour le comparatisme. Comment peut-on aujourd'hui comparer des réalités sociales, culturelles et politiques qui se manifestent en même temps au niveau local, national, transnational et global ? Comment les catégories d'analyse doivent-elles être restructurées pour ne pas être l'objet d'une critique les accusant de « nationalisme méthodologique » ? Pour ce qui concerne les champs d'application de la recherche comparative, le séminaire s'appuiera sur des exemples internationaux venant de la sociologie urbaine et des migrations et sur les nationalismes populistes en Europe. En prenant ces champs comme exemple de la démonstration méthodologique, le séminaire laisse également la place aux sujets de thèse des doctorants dans leurs domaines spécifiques : l'école, la famille, le travail, la santé, la citoyenneté, les institutions, les politiques publiques, etc.
Lieu du séminaire : Lille – Campus Cité scientifique Villeneuve d'Ascq.
Crédits : 3

4.2. English Seminar for Post-Graduates

Fiche Descriptive

Enseignant-e : David GENDRE
Dates :
Horaires : 9h00-12h00/ 13h00-16h00. 18 heures, 6X3h.
Descriptif : Le séminaire est envisagé comme un atelier d'accompagnement proposant des activités autour de trois situations communes aux chercheurs : communiquer à l'oral, communiquer par l'écrit, assister à une conférence. Les trois sessions décrites ci-dessous forment un tout. Pré-requis : Niveau B1 au moins du Cadre Européen Commun de Référence en Langues. Inscription : adresser un courriel en anglais à l'enseignant en précisant 1. Votre motivation pour assister à ce séminaire ; 2. Les éléments permettant de déterminer votre niveau de compétences en anglais ; 3. Une description de votre champ et de votre sujet de recherche. David.gendre(at)univ-lille1.fr Session 1 : Communication orale en anglais en 3 situations : communication interpersonnelle, interculturelle ; communication en réunion ; communication face à un auditoire. Session 2 : Rédaction en anglais ; méthode, syntaxe, grammaire, vocabulaire. Session 3 : Prise de notes en anglais + Valorisation de mon travail en production orale Il est attendu des participants qu'ils apportent leur matériau de recherche comme base documentaire pour les activités proposées.
Lieu du séminaire : Lille – Campus Cité Scientifique Villeneuve d'Ascq.
Crédits : 8

4.3. Dynamique économique : modèles et méthodes

Fiche Descriptive

Enseignant-e : Hubert JAYET
Dates : 7, 15, 21, 28 janvier 4 et 11 février 2019
Horaires : 10h à 13h et 13h30 à 17h30
<p>Descriptif :</p> <p>Il s'agit de permettre aux étudiants de disposer d'une connaissance approfondie et d'une bonne maîtrise de l'ensemble des concepts et outils utilisables en dynamique économique (modèles temporels, modèles de croissance.</p> <p>Au terme du cours, les étudiants doivent savoir :</p> <ul style="list-style-type: none">• Formuler et résoudre un problème de dynamique économique standard, en temps discret et en temps continu.• Utiliser les principaux modèles économiques ayant une dimension temporelle : modèles de choix intertemporels, modèles de croissance, modèle à générations, modèles environnementaux. <p>Plan</p> <ul style="list-style-type: none">• Optimisation dynamique<ul style="list-style-type: none">○ Modèles en temps continu et principe du maximum○ Modèles en temps discret et équation de Bellman• Choix intertemporel : le modèle de Modigliani-Miller et ses extensions• Modèles avec formation d'accoutumances• Modèles de croissance : le modèle de Ramsey-Cass-Koopmans et ses extensions• Modèles à générations imbriquées• Gestion optimale des ressources non renouvelables : la règle de Hotelling .
Lieu du séminaire : Lille – Campus Cité Scientifique Villeneuve d'Ascq.
Crédits : 11

4.4. Lectures approfondies en économie hétérodoxe

Fiche Descriptive

Enseignant-e : N. Postel – B. LALLAU – H. PETIT
Dates :
Horaires : 18h
Descriptif : <i>Objectifs : donner le gout de la lecture des œuvres d'économie hétérodoxe et leurs applications pour la recherche.</i> Séance 1. L'Ecole des conventions : L. Boltanski, L. Thévenot, E. Chiapello, F. Eymard-Duvernay, R. Salais <i>Enseignant : Nicolas Postel, PR, économie (3 heures)</i> <i>Enseignant : Guillemette de Larquier, PR, économie (3 heures)</i> Séance 2. Les conventions statistiques : A. Desrosières, E. Chiapello, A. Supiot <i>Enseignant : Florence Jany-Catrice, PR, économie (3 heures)</i> Séance 3. Les théories de la segmentation et leurs prolongements <i>Enseignante : Héroïse Petit, PR, économie (3 heures)</i> Séance 4. Les théories de la résilience <i>Enseignant : Benoit Lallau, MCF HDR, économie (3 heures)</i> Séance 5. La théorie de la Régulation <i>Enseignant : Pierre Alary, MCF, économie (3 heures)</i>
Lieu du séminaire : Lille – Campus Cité Scientifique Villeneuve d'Ascq.
Crédits : 8

4.5. Méthodologie de constitution et d'analyse des corpus médiatiques

Fiche Descriptive

Enseignant-e : Fabien WILLE
Dates : 16 novembre
Horaires : 9h à 12h – 14H-17H
Descriptif : <ul style="list-style-type: none">• Il s'agit de permettre à l'étudiant de mobiliser les ressources (Presse-Radio-Télévision-Web...) mise à disposition par l'INAthèque de France, par la maîtrise des outils de consultation (Hyperbase) d'archivage et de traitement de corpus pour enrichir un travail de thèse en cours (MédiaCorpus).
Plan <ul style="list-style-type: none">○ Découverte de la structure et contingence légales (Dépôt légal)○ Interrogez les bases de données documentaires Découverte de l'application Hyperbase qui permet la recherche multicritères, le tri, l'impression et l'export de données documentaires○ Constituez votre propre corpus avec MediaCorpus Créer sa propre base de données, l'enrichir d'informations adaptées à la problématique, générer des statistiques et leur représentation sous forme de graphes
Lieu du séminaire : Lilliad / INAthèque délégation régionale. Allée de la filature. Lille.
Crédits : 8

4.6. Méthodologie de la rédaction scientifique

Fiche Descriptive

Enseignant-e : Frédéric HERAN
Dates : 22 janvier 2019
Horaires : 9h à 12h et 13h30 à 16h30
Descriptif : Ce séminaire prétend expliquer comment réaliser au mieux un document scientifique ! Nous pensons en effet qu'il ne s'agit pas seulement d'une question d'expérience ou de talent, et encore moins d'une reproduction mimétique du style des documents les plus reconnus, mais d'un véritable apprentissage d'un ensemble articulé de méthodes et de techniques permettant de traiter un sujet avec rigueur. On insistera sur des aspects aussi essentiels que le choix d'un sujet, la construction d'une problématique, l'établissement d'un cadre d'analyse, la vérification des hypothèses, en s'interrogeant sur l'articulation entre toutes ces étapes. On rappellera quelques éléments d'épistémologie : la rupture avec les idées reçues, la construction des faits, l'expérimentation. On précisera quelques distinctions fondamentales entre approches inductives et déductives, observation et théorie, vérification et falsification, théories et paradigmes, positivisme ou constructivisme. On évoquera aussi la définition des concepts, l'élaboration ou le choix d'une théorie et la modélisation. On n'oubliera pas au passage certains aspects plus pratiques comme la recherche documentaire, la lecture des ressources documentaires, l'utilisation astucieuse d'un logiciel de traitement de texte ou les techniques de rédaction. Le public visé concerne surtout les étudiants les moins aguerris, à qui il manque des connaissances de base en épistémologie pour éviter les pièges les plus classiques. Séminaire oblige, on s'appuiera au maximum sur l'expérience des étudiants et les échanges de bonnes pratiques. Divers documents et de nombreux exemples et exercices seront proposés.
Lieu du séminaire : Lille – Campus Cité Scientifique Villeneuve d'Ascq.
Crédits : 3

4.7. S'essayer au récit d'enquête

Fiche Descriptive

Enseignant-e : Oumaya Hidri
Titre du séminaire : S'essayer aux récits d'enquête
Dates et horaires : Séance du 15 novembre 2018, 13h30-16h30 Séance du 13 décembre 2018, 13h30-16h30 Séance du 17 janvier 2019, 13h30-16h30 Séance du 21 mars 2019, 13h30-16h30 Séance du 25 avril 2019, 13h30-16h30
Descriptif : Chaque après-midi de séminaire est organisée en trois temps : - Un 1 ^{er} consacré à la lecture individuelle (en amont) de deux textes choisis par l'animatrice du séminaire. - Un 2 ^{ème} consacré à la discussion collective de ces productions : ce que « raconte » l'auteur-e, la pertinence de ses choix, leur influence sur ses résultats, l'apport de ce retour d'expérience, etc. - Un dernier consacré à l'écoute et la critique (constructive) des premiers « récits d'enquête » des doctorant-e-s présents au séminaire, que la découverte progressive de la littérature aura permis de mettre en mots. Apprentis-chercheurs, on a souvent l'impression, à la lecture de thèses, d'ouvrages, pire encore d'articles, « <i>de l'inexistence d'un discours du désordre/sur le désordre dans le propos tenu finalement, a posteriori</i> » (Brisson, 2016, 120). Tout est présenté comme s'il n'y avait aucune difficulté, aucun « bricolage », aucun doute, aucune erreur. Et la lecture d'« éléments de méthodologie » lisses et sereins nous renvoie à un sentiment d'illégitimité scientifique quant au regard que l'on porte sur ses propres difficultés. On est alors tenté de « faire avec », de les occulter et/ou de les cacher, « <i>le simple fait d'aboutir à un rapport d'étude constitu[ant] la preuve que l'idéal de la connaissance a triomphé des contingences ordinaires</i> » (Bizeul, 1999, 111). Or, l'étude des méthodes est une des conditions de validation scientifique des résultats de la recherche et à l'heure où la scientificité des sciences sociales est remise en cause régulièrement, on peut penser avec Hélène Chamboredon, Fabienne Pavis, Muriel Surdez et Laurent Willemez (1994, 132) que « <i>le « discours de la méthode » n'est pas un luxe ou une facilité, mais au contraire une nécessité</i> ». « S'essayer aux récits d'enquête » constitue le travail que ce séminaire propose d'accomplir, car c'est « <i>un précieux antidote au découragement. Il aide à rompre « l'ignorance plurielle » (selon l'expression de Merton) dans laquelle se trouvent les chercheurs, prêts, chacun de leur côté, à se croire seuls à affronter de telles difficultés</i> » (Bizeul, 1998, 779). En invitant les doctorant-e-s à expliciter le « <i>hors cadre de l'enquête</i> » (Benveniste, 2013, 187), l'objectif est de les aider à adopter « <i>une manière réflexive et critique de répondre de [leurs] recherches</i> » (Fassin et Bensa, 2008). Il s'agira de préciser leurs façons d'accéder, de récolter et d'analyser les matériaux, bref, leurs manières de produire un savoir scientifique. <u>Bibliographie</u> Benveniste, A. (2013). Rencontres à Soweto : déplacement de la violence, déplacement de l'objet de recherche. In Benveniste, A. (Dir.). <i>Se faire violence. Analyses des coulisses de la recherche</i> . Paris : Téraèdre, 157-189. Bizeul, D. (1998). Le récit des conditions d'enquête : exploiter l'information en connaissance de cause, <i>Revue française de sociologie</i> , 39/4, 751-787. Bizeul, D. (1999). Faire avec les déconvenues. Une enquête en milieu nomade, <i>Sociétés contemporaines</i> , 33/1, 111-137. Brisson, C. (2016). Observer sur les plages de Rio de Janeiro : à la recherche du corps perdu, <i>Espaces et sociétés</i> , 164-165, 111-125. Chamboredon, H., Pavis, F., Surdez, M. et Willemez, L. (1994). S'imposer aux imposants. A propos de quelques obstacles rencontrés par des sociologues débutants dans la pratique et l'usage de l'entretien, <i>Genèses</i> , 16, 114-132. Fassin, D. et Bensa, A. (Dir.). <i>Les politiques de l'enquête. Epreuves ethnographiques</i> . Paris : La Découverte Prérequis : Tout-e doctorant-e envisageant de mettre en œuvre un dispositif empirique (observations, entretiens, questionnaires, etc.) ou l'ayant déjà débuté.
Lieu du séminaire : Faculté des sports et de l'éducation physique, Chemin du marquage, 62800 Liévin - Atelier SHERPAS (Equipe 3 de l'UREPSSS, EA 7369), Salle des séminaires
Crédits : 5

4.8. Analyse des réseaux sociaux

Fiche Descriptive

Enseignant-e : Fabien ELOIRE
Dates : 17 et 18 décembre 2018
Horaires : 13h30 à 16h30
Descriptif : Modalités pédagogiques (notamment celles favorisant la participation des doctorant-e-s) : Séminaire se déroulant en salle informatique afin de favoriser la pratique et l'exercice de recherche par les doctorants dans les bases de données présentées. Documentation mise à disposition des doctorant-e-s : Support de l'intervention. Inventaire, description et caractéristiques des bases de données en version électronique proposées par l'Université de Lille 1 et/ou le CNRS en économie et sociologie (gestion et géographie)
Lieu du séminaire : Lille – Campus Cité Scientifique Villeneuve d'Ascq.
Crédits : 3

4.9. Formation aux méthodes quantitatives pour les sciences sociales

Fiche Descriptive

Enseignant-e : PUDL/Sofia PAPASTAMKOU
Dates : semaine du 10 décembre 2018
Horaires : en attente des horaires
Descriptif : <i>sous réserve de confirmation des intervenants</i> <ul style="list-style-type: none">✓ Lundi 10 décembre : préparer et nettoyer ses données✓ Mardi 11 décembre : analyse statistique de données textuelles avec TXM✓ Mercredi 12 décembre : cartographie avec Magrit✓ Jeudi 13 décembre : analyse de réseaux en shs✓ Vendredi 14 décembre : cartographie du web avec Hyphe
Les journées sont indépendantes, vous pouvez donc vous inscrire indépendamment à une ou plusieurs journées
Lieu du séminaire : MESHS, 2 rue des Canonniers, 59000 Lille
Crédits : 13

4.10. Quelles données quantitatives pour les recherches en SHS ?

Fiche Descriptive

Enseignant-e : Héloïse PETIT
Dates : 24 janvier
Horaires : 9h �� 12h
Descriptif : Sur quelles données s'appuyer pour contextualiser une recherche, décrire un territoire, étudier des phénomènes à grande échelle, effectuer des comparaisons internationales ? Sous quelle forme peut-on trouver des données et comment les utiliser ? En guise d'introduction pratique à ces questions, la Plateforme Universitaire de Données de Lille (www.pudl.meshs.fr) propose un séminaire alliant présentation de données et de sources, et atelier pratique de découverte et de manipulation de données. Ce séminaire se déroulera en plusieurs temps : 1 – Présentation des différents types de données disponibles , de la forme la plus immédiatement accessible à celles nécessitant de se former à des outils spécifiques, en passant par des formes de manipulation de données intermédiaires. 2 - Comment décrire simplement un territoire ? Un certain nombre d'indicateurs et de tableaux sont directement accessibles pour caractériser un terrain de recherche. Expérimentation pratique par les doctorants de la recherche de données simples, en fonction de leur problématique de recherche, à partir de sites statistiques nationaux. 3 – La tabulation en ligne , où comment commencer à travailler avec des données. Après l'exposé du fonctionnement des outils de tabulation en ligne, les doctorants exploreront des bases de données en construisant des tableaux de données personnalisés. 4 – Les grandes bases de données de la statistique publique française. Il s'agit ici de sensibiliser les doctorants à l'existence de grandes enquêtes nationales mobilisables pour leurs recherches. Le système de diffusion de ces données aux chercheurs sera développé et les doctorants exploreront ensuite le catalogue de données et la base de questions du Réseau Quetelet en fonction de leurs thématiques. 5 – Données internationales, données nationales étrangères. Trois axes seront développés pour sensibiliser les doctorants à cette dimension des données : <ul style="list-style-type: none">- Le fonctionnement des sites statistiques internationaux (OCDE, Eurostat...) mettant à disposition des données de nombreux pays. Les doctorants s'essaieront à la recherche de données et à la construction de tableaux personnalisés sur ces sites.- Les grandes enquêtes européennes disponibles, notamment "European Social Survey" (ESS), "Survey of Health, Ageing and Retirement in Europe" (SHARE) et "Generations and Gender Programme" (GGP).- Les outils permettant d'identifier les bases de données et enquêtes nationales étrangères.
Lieu du séminaire : Lille – Campus Cité Scientifique Villeneuve d'Ascq.
Crédits :3

4.11. La soutenance de thèse – le design visuel de la présentation

Fiche Descriptive

Enseignant-e : Sorinau CERNAIANU
Dates : 19 mars 2019
Horaires : de 9h à 12h
Descriptif : L'objectif de ce cours est de concevoir des présentations dynamiques visuelles, avec plus d'impact sur l'auditoire, par l'application de certains principes de conception visuelle. Rôle et importance du design d'une diapositive. A. Principes de conception visuelle d'une présentation. 1. Contraste - contraster avec les polices, contraster avec les couleurs, organiser avec le contraste 2. Répétition – cohérence, style, répéter intelligemment une image. 3. Alignement – unification du projet, organisation du contenu, désaligner intentionnellement. 4. Proximité – créez des liens, insérez des espaces vides, évitez les pièges des espaces vides, la proximité comme point de départ. B. Principes de conception d'une présentation. 1. Clarté – peaufinez le texte, répartissez le texte, établir le nombre des diapos pour la présentation, clarté du design. 2. Pertinence - éliminez le superflu, les arrière-plans, cliparts esthétiques, photos pertinentes, la sélection des photos, les croquis et autres illustrations. 3. Animation - approches concernant l'animation, attention du public, transitions claires entre les principaux sujets, illustrer et préciser avec des animations, expliquer avec un graphique animé. 4. Narration et commentaire – début de l'histoire, indiquer le chemin, utilisation des textes ou des images, variation du rythme, conclusions, questions. C. Les graphiques. - Définition et importance de data-visualisation. - Comment reconnaître une bonne représentation graphique. - Les caractéristiques des mauvais graphiques. - Comment construire un graphique efficace - Les composants graphiques. - Choisir la bonne représentation graphique. - Bibliothèque de graphiques. D. Conseils. E. Règles à ignorer.
Lieu du séminaire : Lille – Campus Cité Scientifique Villeneuve d'Ascq.
Crédits : 3

4.12. Le chercheur en SHS comme artisan intellectuel

Fiche Descriptive

Enseignant-e : Christophe GIBOUT
Dates : 14 janvier 2019
Horaires : 10h à 13h et 14h à 17h
Descriptif : Au moyen d'une présentation théorique et d'interactions avec des textes de la littérature (Wright Mills, Lévi-Strauss, Duvignaud, Morin, Javeau, etc.), il s'agira de réfléchir à une façon renouvelée d'interroger les faits sociaux, culturels et spatiaux, "une attitude, une sagesse, une position excluant toute identification à une politique, à une religion, à une idéologie, à une morale (...) une non-identification consciente, opiniâtre" (Kundera, 1993 : 188). De facto, derrière cette figure possible de l'artisan –scientifique, il s'agira de poser la question d'un rapport paradoxal au temps (rencontre entre biographie et science, devoir de lenteur, effet de kaïros,...), celle de la logique modeste et artisanal du travail scientifique (effets de contingence et de précarité, l'artisan-scientifique inscrit dans une logique de "don/contre-don" (Mauss), un rapport bricolé et dialectique aux objets et théories scientifiques, ...). Ce faisant, le travail intellectuel en sciences humaines et sociales apparaît comme un acte de foi dans la valeur scientifique de l'écriture scientifique non "pour fixer la vision dans un savoir [immuable et indépassable] mais pour introduire le trouble dans ce qui est regardé" (Laplantine, 1993 : 117), une façon de penser le chercheur en sciences humaines et sociales comme "un captif amoureux du monde qu'il déchiffre" (Duvignaud, 1998 : 15).
Lieu du séminaire : Lille – Campus Cité Scientifique Villeneuve d'Ascq.
Crédits : 3

4.13. Introduction aux méthodes expérimentales en sciences sociales

Fiche Descriptive

Enseignant-e : Nadia STEILS
Dates : 14 mai 2019
Horaires : 9h à 12h et 13h à 16h
Descriptif : Ce séminaire a pour objectif de parcourir les fondements du design expérimental et de l'analyse des données. L'accent sera mis sur le choix et l'exécution d'un design améliorant le "pouvoir statistique", la généralisation des résultats et les différentes formes de validités, tout en tenant comptes du coût de mise en place. A l'issue de ce séminaire doctoral, le doctorant sera capable de comprendre les enjeux principaux et de maîtriser le langage technique des méthodes expérimentales. Ce séminaire lui permettra également de se familiariser avec certains outils statistiques de base (PROCESS, Hayes, 2012) et l'analyse des données expérimentales. Le séminaire se donnera sur deux demi-journées, dont une sera consacrée au design expérimental et la deuxième à l'analyse des données. Plus précisément, le séminaire couvrira les points suivants: <ul style="list-style-type: none">- Introduction aux expérimentations et inférences causales en sciences sociales• Généralisation, validités et pouvoir statistique <i>Exercice pratique</i>: Analyse critique d'un article scientifique• Introduction aux méthodes statistiques (ANOVA, modulation, médiation...) <i>Exercice pratique</i>: Proposition d'un design de recherche pour une problématique donnée
Lieu du séminaire : Lille – Campus Cité Scientifique Villeneuve d'Ascq.
Crédits : 3

4.14. Méthodes qualitatives et réflexive dans la recherche contemporaine en SHS

Fiche Descriptive

Enseignant-e : Anne Volvey
Dates : Mardi 05/02/19
Horaires : 10h à 13h et 14h à 17h
Descriptif : L'intervention présentera les principes épistémologiques de la recherche qualitative en SHS et les conditions de leur validation via la méthodologie réflexive. Elle introduira les doctorant·e·s à des textes sélectionnés dans la littérature scientifique francophone et anglophone. Remarque : Le cours peut, selon les besoins du programme de formation de l'ED, être dispensé au profit des seul·e·s géographes ou bien à celui de l'ensemble des doctorant·e·s de SHS.
Lieu du séminaire : Lille – Campus Cité Scientifique Villeneuve d'Ascq.
Crédits :3

4.15. Le mentoring, une modalité possible de l'encadrement doctoral

Fiche Descriptive

Enseignant-e : Anne Volvey
Dates : 12 février Commun SHS
Horaires : 9H30 – 12H30
Descriptif : Cet atelier participatif est une des réponses possibles à l'obligation faite aux directeur-e-s de thèse de se former à l'encadrement et aux ED d'en concevoir les conditions pratiques, par l'arrêté ministériel du 25 mai 2016 relatif au doctorat (art. 3 4°). Le <i>Mentoring</i> est une <i>pratique relationnelle contractualisée</i> de soutien à l'activité doctorale, du lancement à l'achèvement de la thèse, qui inscrit l'efficacité de la thèse – en termes de formation, de production, d'épanouissement d'une personnalité scientifique et de professionnalisation – dans l'instauration d'une relation réciproquement engagée, correcte et réfléchie entre le/la directeur-e ou encadrant-e-s, et le/la doctorant-e. Du côté de l'encadrant-e, le <i>mentoring</i> promeut l'instauration d'un accompagnement du travail de thèse qui, relevant de la relation d'aide, vise sa facilitation tant pratique que relationnelle. Du côté du/de la doctorant-e, le <i>mentoring</i> ouvre sur des outils d'appropriation cognitive des éléments de contexte et des normes réglant le travail de thèse, sur des outils de projection de soi dans les différentes situations et étapes qui l'organisent, et sur des outils d'auto-évaluation, qui tous contribuent à favoriser son autonomie. Dans le cadre académique anglo-américain où il a été conçu, le <i>mentoring</i> est une pratique d'accompagnement doctoral principalement orientée par l'approche politique (<i>politics</i>) qui y règle le fonctionnement de la recherche et de l'institution académique : il participe donc à la normalisation d'un code de bonnes conduites autour d'une relation encadrant-e/doctorant-e pensée en termes de rapports de pouvoir et de domination. Audelà de ses référents initiaux, le <i>mentoring</i> appréhende avant tout la réalisation d'une thèse comme une « épreuve » non seulement pour le/la doctorant-e mais éventuellement aussi pour le/la directeur-e. Ce faisant, mettant en avant l'importance des capacités et processus d'ajustement des uns et des autres à des situations pluriactorielles institutionnalisées et néanmoins toujours particulières et situées, le <i>mentoring</i> tient compte de l'évolution des populations doctorales (massification, diversification des profils d'apprenants, acculturation) et des populations encadrant-e-s (abaissement de l'âge d'obtention d'une HDR, mise en constellation de l'encadrement – co-direction, co-tutelle, CIS), ainsi que de l'évolution des cadres réglementaires, institutionnels (multiplication des dispositifs d'évaluation) et techniques (bureaucratisation), des conditions socio-économiques, qui accompagne la « mise en entreprise » de l'université contemporaine au sein de l'économie de la connaissance. C'est bien la direction de thèses insérées dans des projets dont les finalités, les outils et les environnements ont évolué, portées par des acteur-e-s aux profils et aux rapports renouvelés, qui est placée ici au coeur de ce séminaire-atelier. En tant qu'idée régulatrice et outil contractuel et réflexif, alors que la thèse apparaît de plus en plus comme un exercice contraint, le <i>mentoring</i> constitue un moyen pour les directeur-e-s de se réappropriier concrètement, mais surtout créativement, la direction de thèse dans un moment de l'histoire doctorale en France qui tend à les en déposséder progressivement parce qu'il réoriente, au profit de « donneurs d'ordre » extra-académiques et autour du mot d'ordre d'une employabilité des doctorant-e-s, les conditions et les finalités du doctorat. Ce séminaire de 3 heures fonctionnera comme un atelier de réflexion participatif dans lequel une présentation du <i>mentoring</i> et d'outils associés à cette modalité d'encadrement doctoral, sera mise en perspective d'un partage d'expériences centré sur les difficultés de l'encadrement contemporain et/ou sur les solutions concrètes élaborées par chacun-e d'entre nous..
Lieu du séminaire : Lille – Campus Cité Scientifique Villeneuve d'Ascq.
Crédits :3

4.16. Le consentement informé : obligation juridique et démarche éthique

Fiche Descriptive

Enseignant-e : Monica SCARANO M. Tessier, Correspondant Informatique et Libertés (CIL) de l'Université de Lille; Mme Ozçaglar-Toulouse, rédactrice en chef de la revue Ram; Mme Delevoye, présidente du Comité Ethique de la Recherche (CER) de l'Université de Lille Un-e intervenant-e du CER pour l'atelier pratique
Dates : 6 novembre 2018
Horaires : 9h30 à 12h et 13h30 à 16h30
Descriptif : Les chercheurs de toute discipline sont confrontés au nouveau règlement européen sur le traitement des données personnelles qui entre en vigueur le 28 mai 2018. Cela concerne aussi les données ressortissantes des recherches. Dans ce cadre le consentement informé prend son importance soit comme obligation juridique que comme pratique éthique qui est de plus en plus considérée par les revues scientifiques. Cette formation a l'objectif d'informer sur le nouveau cadre juridique, de faire connaître la position des revues à ce sujet et de fournir des instruments pratiques pour la réalisation d'un consentement informé grâce à un atelier.
Lieu du séminaire : Lille – Campus Cité Scientifique Villeneuve d'Ascq.
Crédits :3

4.17. Déposer, signaler et diffuser sa thèse : ce qu'il faut savoir.

Fiche Descriptive

Enseignant-e : Audrey SCHMITT
Dates : 13 novembre de 14h à 17h
Horaires : LILLIAD
Descriptif : Cette séance s'adresse aux doctorants inscrits à l'université Lille - Sciences et technologies. Des séances de même nature sont proposées dans toutes les universités (programme complet sur le site du collège doctoral).
Lieu du séminaire : Lille – Campus Cité Scientifique Villeneuve d'Ascq.
Crédits :3

4.18. Les bases de données documentaires spécialisées en sociologie et économie couplé avec le séminaire de méthodologie "Veille et stratégie de recherche documentaire" proposé par le Collège doctoral

Fiche Descriptive

Enseignant-e : Sandrine MAES
Dates : 18 décembre
Horaires : 9h à 12h et 13h à 16h
Descriptif : Remarque : S'adresse + particulièrement aux doctorants en économie et sociologie, cependant les doctorants en gestion y trouvent leur compte.
Prérequis : Avoir suivi le séminaire de méthodologie "Veille et stratégie de recherche documentaire" proposé par le Collège doctoral
Séminaire se déroulant en salle informatique afin de favoriser la pratique et l'exercice de recherche par les doctorants dans les bases de données présentées.
Lieu du séminaire : Lille – Campus Cité scientifique Villeneuve d'Ascq.
Crédits : 3

4.19. Ecrire et publier un article en économie et gestion

Fiche Descriptive

Enseignant-e : Jean Sébastien LENFANT
Dates : 19 novembre 2018 (1 ^{ère} année) 26 novembre 2018 (1 ^{ère} , 2 ^{ème} et 3 ^{ème} année)
Horaires : 13h à 16h
Descriptif : L'objectif du séminaire est double. Un premier objectif est de leur faire connaître l'environnement des revues académiques et d'autres supports de publication pour les économistes et les gestionnaires. <ul style="list-style-type: none">- Proposer aux doctorants une vision d'ensemble des revues et autres supports de diffusion, en économie et gestion, susceptibles d'accueillir leurs travaux et de les faire connaître, et leur apprendre à identifier les points forts et les spécificités de chaque revue (internationalisation, open access, spectre, lectorat, diffusion)- Les faire réfléchir aux critères de choix de telle ou telle revue, en fonction des objectifs qu'ils se donnent, du lectorat qu'ils visent, des bénéfices qu'ils peuvent en retirer (en matière d'expertise de leur recherche, de diffusion, etc.). J'insiste notamment sur le fait que la publication d'un article de recherche n'est pas le seul moyen de valoriser leurs savoirs et compétences (revues d'ouvrages, essais critiques, articles de synthèse, sont également très formateurs) Un second objectif est de les faire travailler sur l'écriture d'un article, avec une insistance particulière sur le travail de l'introduction, ses enjeux pour inscrire une recherche dans un corpus de textes, de questions et de méthodes. L'expérience montre que les doctorants sont trop peu sensibilisés à ce travail d'explication et de justification de leur démarche. <ul style="list-style-type: none">- Lecture et critique interactive des introductions et analyse de la structure des articles (lorsque c'est possible)- Leur faire sentir la nécessité de se mettre à la place du lecteur, l'exigence d'enchaînement construit des idées, d'articulation des arguments, et du plaisir que doit produire le travail d'écriture- Présentation des normes de présentation d'un article (identité et affiliation, résumé abstract, mots clés, codes JEI, normes de présentation des références dans le corps du texte et en fin d'article)- Discussion sur la manière d'utiliser les références dans un texte (quand, comment, usages de la citation) ainsi que sur l'usage des notes de bas de page. Le séminaire a été proposé avec succès depuis deux ans (une quinzaine de participants en 2016/2017) et nous constatons un besoin très important des doctorants d'être guidés et accompagnés dans l'écriture de leur premier article. Dans le temps d'une séance de 3 heures dédiée à l'analyse des travaux des doctorants, on peut difficilement commenter plus de 6 textes.
Lieu du séminaire : Lille – Campus Cité scientifique Villeneuve d'Ascq.
Crédits : 3

4.20. Les mesures en Sciences sociales

<p>Titre du séminaire :</p> <p>Les mesures en sciences de gestion Joël Müller, Professeur émérite, Université d'Artois</p>
Dates : 09 janvier 2019
Horaires : 9h-12h - 13h-16h
<p>Descriptif :</p> <p>Ce séminaire doctoral porte sur les mesures en sciences sociales en général. Il s'inscrit dans une approche quantitative de la recherche. Il est principalement ouvert à ceux des thésards n'ayant pas suivi un cours approfondi sur les mesures en sciences sociales en Master. Il permet aux thésards de construire ou de choisir les mesures les plus adaptées en rapport avec leurs questions de recherche.</p> <p>D'un volume global de 6h, ce séminaire traite uniquement de la mesure et de la fiabilité/validité : l'objectif ici est de définir la notion de mesure, les différents éléments théoriques liés à la mesure et d'aider les étudiants à bâtir les mesures liées à leur problème de recherche. Il permet en particulier aux étudiants de faire le lien entre les éléments théoriques mis en évidence dans leur revue de la littérature et les éléments empiriques permettant de les mesurer. Plusieurs contributions peuvent émerger de ce séminaire.</p> <p>La première contribution est conceptuelle parce qu'il permet la réflexion sur les problématiques liées à la mesure sur deux plans :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Les relations entre les mesures et le design de la recherche. Il s'agit principalement des types et du nombre de propositions retenues pour la mesure, des relations entre les propositions et l'objet mesuré, des relations entre le nombre de propositions et la taille de l'échantillon.2. Les relations entre les propositions ou les items de mesure :<ul style="list-style-type: none">– Théorique : Il met l'accent sur les recherches des concepts, leurs développements et leurs relations. Ces relations théoriques, également désignées par relations entre les variables non observables ou entre variables latentes constituent le cœur de la thèse et l'un des apports importants.– Épistémique : Ceci oblige les étudiants à réfléchir en profondeur sur les relations entre les variables théoriques et les variables empiriques censées les mesurer, à identifier l'origine de ces variables. C'est souvent à ce niveau que se situent les difficultés des étudiants.– Empirique : Il s'agit des relations entre les variables empiriques, à la base des traitements statistiques et qui contribuent, par exemple, à développer des implications pour les entreprises. <p>La deuxième contribution est technique et concerne la notion de "modèle de la vraie valeur". Cela donne aux étudiants, (1) des connaissances leur permettant de choisir leurs niveaux de mesure et les statistiques associées en fonction de leur problème de recherche (2) la possibilité d'évaluer leurs mesures en calculant la fiabilité et la validité (3) d'avoir une vision globale de leurs mesures en associant la fiabilité et la validité. La fiabilité des mesures intègre par ailleurs les nouveaux développements théoriques et pratiques.</p> <p>La troisième contribution est pratique, parce qu'en fonction de chaque problème de recherche, des discussions sont engagées sur la construction des mesures, avec, par exemple, les techniques de choix des items à partir de la revue de la littérature, le choix des mesures à partir des "surveys" du domaine ou alors la construction de sa propre mesure à l'aide du paradigme de Churchill, (1979) sur le développement des mesures en sciences sociales.</p> <p>Contenu</p> <p>Ce séminaire comprend :</p> <ol style="list-style-type: none">1. La présentation par les thésards de leur revue de la littérature, de la problématique, des objectifs de recherche, du cadre conceptuel et éventuellement du modèle à tester et des mesures nécessaires2. Discussion, pertinence et complétude de la revue de la littérature, du cadre théorique du modèle à tester et des mesures3. Le processus de mesure : définitions et schéma4. La théorie de la mesure : fiabilité, validité5. Le développement ou la construction des mesures6. Applications aux cas présentés par les thésards7. Discussions et conclusion.
Lieu du séminaire : Lille 1 – Bâtiment SH1
Crédits : 3

5. Règles de validation des crédits de formation

En septembre 2015, l'école doctorale SESAM introduit la formation doctorale comme prérequis de soutenance de doctorat pour les primo-entrants. **Tous les doctorants s'inscrivant en 1^{re} année de thèse à partir de septembre 2015 devront acquérir 60 crédits de formation doctorale** au cours de la préparation de leur doctorat pour pouvoir soutenir leur thèse. Les doctorants plus anciens ne sont pas concernés par cette mesure.

Le présent document indique les différentes façons d'obtenir les crédits de formation. Ces crédits seront enregistrés au fur et à mesure de leur obtention par le secrétariat de l'ED.

Formation disciplinaire

- ✓ Séminaires spécifiques de l'ED
- ✓ Séminaires suivis dans une autre université ou à l'étranger (avec l'accord du directeur de thèse)
- ✓ Cours de master en rapport avec la discipline ou le sujet de la thèse (avec l'accord du directeur de thèse)
- ✓ Cycle de formation extérieur à l'ED (avec l'accord du directeur de thèse)

Crédits	3-6 h (demi-journée ou journée) = 3 crédits 12 h (2 journées) = 5 crédits 18 h (3 journées) = 8 crédits
---------	---

En cas d'absence à certaines séances d'un séminaire, les crédits seront attribués au prorata de la présence.

- ✓ Séminaires de l'unité de recherche (présence, présentation, sur validation du laboratoire) : **5 crédits/an**

Formation transversale

- ✓ - Séminaires pluridisciplinaires ou méthodologiques de l'ED : **mêmes crédits** que pour les séminaires spécifiques de l'ED Validation d'un niveau en langue étrangère (Certificat de Compétences en Langues de l'Enseignement Supérieur : niveau CLES2 ou B2 du cadre européen, ou supérieur ; certification TOEIC, TOEFL, ou similaire) : **10 crédits**
- ✓ Cours de français langue étrangère (FLE, 36 h) : **10 crédits**
- ✓ Cycle de formation extérieur à l'ED (avec l'accord du directeur de thèse)

Formation professionnalisante

- Tous séminaires du Collège doctoral : voir **crédits** sur le site de l'école doctorale

- ✓ Assistance à une journée d'étude, colloque, congrès : 3 crédits/journée
- ✓ [Prérequis Lille 1] Présentation sur le thème de la thèse en journée d'étude, colloque, congrès : 5 crédits (non cumulables avec l'assistance ou la publication)
- ✓ Activité de publication à caractère scientifique ou professionnel en lien avec le sujet de thèse (article, ouvrage, chapitre d'ouvrage, rapport de recherche, à l'appréciation du directeur de thèse ou du comité de suivi de thèse ou directeur d'étude de domaine) : 10 crédits (dans la limite de 30 crédits)

Initiatives scientifiques

- ✓ - Participation à l'organisation de manifestations scientifiques ou de journées jeunes chercheurs : 4 crédits

Dérogations : les situations particulières seront traitées au cas par cas (doctorants salariés, longs terrains à l'étranger, thèses en cotutelle, etc.).